

2020.10 双月刊

NCLS JOURNAL

牛顿中文学校校刊

点滴

NCLS

牛顿中文学校



云销雨霁，彩彻区明。
落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。
渔舟唱晚，响穷彭蠡之滨，雁阵惊寒，声断衡阳之浦。

滕王阁序 / 王勃

目录

卷首语

- 求实·探索·团结·奋进
——疫情下的牛顿中文学校 1

- 写在前面的话 4

牛中风采

暑期课程成果展示

- 张晓毅老师暑期课成果展示 5
酷暑之中品香茗
——记狄晓慧老师的朗诵课 7

教学园地

- 网络教学实用工具介绍（一） 10
《马立平中文》对比《标准中文》 12

学校工作

- 新学年寄语
——在挑战中前行 13
牛顿中文学校管理人员 14
发放的是教材·承载的是爱心
——秋季家长会发放教材纪实 15
支教工作小组年度会议总结 18

中文教师十问十答

- 你了解牛中的中文老师吗？ 19

美文欣赏

- 《躲雨记》 21

- 动脑时间 23

- 征稿启事 25

- 小记者招募 26

广告招商

意见栏



点滴
牛顿中文学校校刊
NCLS JOURNAL

主办：牛顿中文学校
董事长：郑凌
校长：韩黎娟
副校长：仇奈忠
总编审：韩黎娟
主编：钱葆青
美术设计：钱葆青

网址：
www.newtonchineseschool.org

投稿邮箱：
editorncsls2020@gmail.com

求实·探索·团结·奋进

—疫情下的牛顿中文学校

校长：韩黎娟

(一)

2020年初春，突如其来的疫情一下子打乱了我们正常的学校生活。我们没有任何思想准备，我们按照惯常思维期待着疫情会很快结束。但如果疫情持续发展，二月份假期过后仍然还不能回到学校上课呢？何不利用这一个月对老师们做一些网络教学方面的培训，一来应对后续未知的疫情，二来借这个机会老师们提高一下电脑水平？不管接下来用哪种方式上课，网课培训对教学都是有益的。于是，校行政果断地开启了网络教学的各种准备工作，从思想到行动。接下来疫情的迅速发展，使我们不得不放弃了回学校上实体课的梦想，从而全面转向了网络教学。大量的高强度的教师培训，使得我们很多没有电脑背景的老师迅速变成了网课能手——这中间的努力和付出可想而知；我们的学生迅速适应了从实体课到网课的转变——学生的勤奋和家长的配合显而易见；我们的学校迅速在社区得到积极正面的肯定——大家共同的努力功不可没！

(二)

从春天疫情伊始，尽管我们迅速而顺利地过渡到网上教学，但我们仍然非常希望2020秋季学期一切能回归正常，大家又可以像从前一样回到学校上课。所以五月份新学年课程开始注册时，除了增加周六的网课给家长更多的选择以外，我们的主体模式——周日的实体课仍然继续保持。但是现实并不像我们所希望的那样，疫情并未得到有效的控制，还会持续多久仍然未知。考虑到学生、教师和家长的健康和安全，学校经过慎重的综合考虑，暑假期间再次果断决定：2020秋季学期周日的实体课转成网课。

转成网课就意味着所有原来正常的新学期的准备工作全部都要搬到网上进行。平时实体操作很容易做到的，现在因为网络的限制，只能一个一个操作。除此以外，新学年我们又增加了周六网课和大量的新课。校行政人员的实际工作量和难度增加了很多。尽管大家明显感觉从暑期开始比以往年份忙碌很多，但毫无怨言。每个职能部门各司其职，同时积极配合，从注册、教材的订购和发放、课程设置和教师的安排及调整、教师培训、到对外宣传等，整个暑期准备工作紧张有序，为老师、学生和家長提供了大量迅速而有效的帮助，保证了新学期的顺利开展。



网课教学开启了我们学校新的教学模式和教学理念。学校、老师、学生和家长们都在努力调整以适应这个新的变化。学校除了继续帮助各位老师熟练运用各种相关网络教学工具和软件以外，新学年将强化教研活动，在切实提高课堂教学效果上下功夫。学生的一些常规活动将继续尽可能保持，但会以新的网络形式进行。为了保证网络课堂教学有一个相对安全和健康的环境，学校制定出了网络课程指南，以帮助老师、学生和家长们做到心中明确，同时积极配合。作为一个温暖的社区，这么多年来，牛顿中文学校已经成为很多家庭周末生活的一个重要组成部分。在这个特殊时期，为了继续发挥它的凝聚力，给家长和社区带来一些新的活力，校行政外联部积极努力，从暑期开始已经在网上举办各种讲座，并正在考虑推出一些其它活动。有春季/暑期开网课的基础，有一大批有能力又兢兢业业的老师，有各位家长的全力支持和配合，相信我们新学年的网课教学和各项活动一定会扎扎实实的稳步提高。

(三)

牛顿中文学校60多年发展的历史，其实就是一部团结、奋进、协作、奉献的历史。是大家的共同努力，铸就了我们这个周末中文学校多年来的不断发展和在社区的良好声誉。感谢校行政成员——我的最直接的强有力的团队；感谢董事会——校行政的强有力的坚强后盾；感谢家长会——校行政强有力的配合者；感谢全体家长的理解、合作与支持！在此要特别感谢家长会在今年教材发放工作中的特别奉献：疫情原因，这次现场教材发放不同以往，难度增加了许多。家长会成员除了积极配合校行政协调场地和发书现场人员安排，还不顾个人安全两次到现场帮助发放教材。领书现场规模宏大，但发放工作井然有序。从交通指挥、到确保每套教材准确地放进每位家长的车里，大家做得认真仔细，使得教材发放工作按计划圆满完成。

疫情阻不断大家对学校、对学习的渴望和热情，网络教学也给我们带来了新的发展空间和机会。慕名而来的新家庭有增无减；新教师的加入和新课程的开设，给学校注入了新鲜血液，带来了新的活力。牛顿中文学校正在以她崭新的姿态继续健康稳步向前发展。疫情终将过去，我们的一切努力都是为了大家能够在这段艰难时期继续愉快学习，平安共度。希望春暖花开之时，我们在学校再相会时，大家会再次为做为一个牛中人而充满自豪。



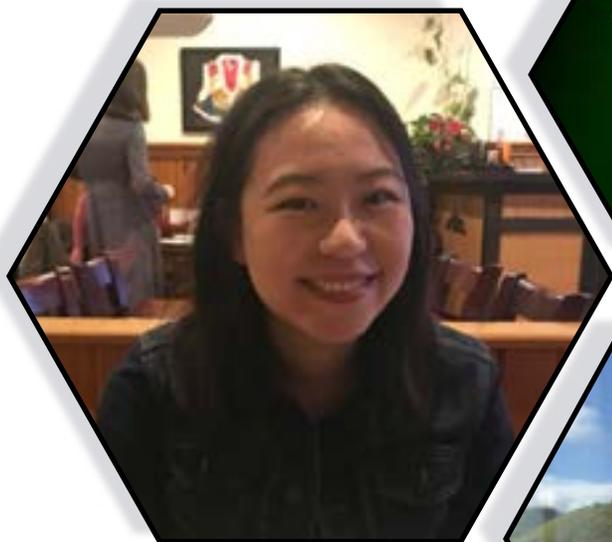
秋景
图/钱葆青

写在前面的话：

读 者们好！我是今年的校刊主编钱葆青，自2014年初到美国，我一直在美国多个学校从事汉语教学工作。2018年有幸加入牛顿中文学校，教授了马立平五年级中文课。而今年我不仅会继续从事我喜欢的汉语教学工作，教授马立平四年级中文课，而且非常荣幸地担任了今年的校刊主编。

今年的牛顿中文学校校刊取名《点滴》，希望通过记录牛中人在学习和生活中的成长点滴，忆往昔，创未来。小流汇大川，《点滴》将会以客观独到的视角，报道中文学校的事迹，展示教师们精彩的课程，学生们优秀的作业、作品，记录全体工作人员和家长们的辛勤付出。《点滴》还致力于关注教育教学热点话题，以及为牛中人提供有价值的社会资源和信息。

我希望把《点滴》不仅做成有思想、有内容、有意思的期刊，而且做成能吸引大批读者阅读、投稿的期刊。同时我也希望《点滴》能成为联系牛中人的一条纽带，在广播牛中信息的同时，还能够搭起一座让老师、学生和家長交流心声和传递情感的桥梁。



主编：钱葆青



实习生：栗超



实习生：陈恩泽

暑期课程

成果展示



麻州牛顿中文学校2020年暑假首次开办了网上暑期课程，几十位老师开设了多个年级的中文课、数学课、美术艺术课和棋类课等课程，课程多样，内容丰富。教学既注重趣味性，也注重教育性，学生收益颇丰。

张晓毅老师教授马立平教材七年级的暑期班。课堂以暑假作业为主线，同时融入了《中国语文课程》两篇精华短文，训练学生演讲技巧，提高学生的语言表达能力。最后在课上完成演讲展示。请您欣赏七年级暑期学生的课后感想。

第一个暑期中文课

作者：七年级学生 仇皓然
指导老师：张晓毅

之前我从未参加过任何暑期课程，去过的夏令营也都是纯玩型的。因此，当爸爸妈妈建议我参加今年的暑期中文课时，我非常反对。不过疫情隔离期间的确没有太多事可做，所以他们还是替我报了名。

上课的第一天，我开始很放松，绝大多数面孔都很熟悉，老师也还是张老师。她把我们分为两组，任命我做第一组的负责人。我一下子紧张起来。每隔一周，我们将举行一次朗读比赛。因为我是第一小组的组长，每次都是我第一个读。

每星期我们需要完成四天的家庭作业。每天都需要一段写作，听故事回答对或错的问题，以及过去一年教科书中一段文章的录音。这些段落将是我们必须在课堂上大声朗读的段落。每人朗读后，我们都会打分，选出谁读得最好。

老师额外还给我们阅读欣赏的两篇经典文章在最后一节课汇报演讲。

我选的一篇文章是《想别人没想到的》。这是一个关于画师考察三个徒弟的故事，画师想看看哪个徒弟能画出最多的骆驼。最后一堂课上演讲，我们也可以事先做视频。在制作视频时，我先画了四幅图，包括画师和他的徒弟在房间讲话的草图，和三个徒弟画的骆驼图，之后将录音与图纸配对剪辑。

因为我是组长，最后一节课的结业演讲我被指定做其中一位主持人。老师为我们录制了课堂演讲视频，我的演讲还不错，报幕时出了一点小差错。看到每位同学的进步，尤其是我自己的成长，真是有趣。每周的作业和课上朗读练习，极大地提高了我的阅读能力，词汇量，流利程度和语气都让我自豪。在开始上课时，我要花很长时间才能正确地完成一段录音。而最后只需要一两次尝试。

暑假开始时，我认为这个暑期中文课只会浪费时间，但最终我释放了很多潜能。

牛中风采

教师评语：仇皓然同学写的文章《第一个暑假中文课》语言朴实，情感真切。皓然同学在暑期课中的表现突出，在班级最后的演讲汇报中，皓然同学自己绘制了搭配文章的图片，相信您一定和我一样为仇皓然骄傲！



图/仇皓然

2020暑期中文课

作者：七年级学生 陆颖文
指导老师：张晓毅

今年因为疫情，暑假我没有出去，我选了张老师七年级的暑期中文课。

上中文课的时候我们用 Zoom Meeting。我们从晚上 6:40 到 8:00 上课。课刚开始的时候，张老师会讲解那周的课文和作业。她会讲我们那周需要录音的内容。然后在 PPT 上讲述怎样演讲，之后她会听我们演讲。每一个人讲好了，班上的同学需要给演讲的同学打分数。当所有的人讲好了，张老师有时会给我们看一段视频或者告诫我们演讲技巧，她也会介绍跟课文有关的中国文化。

课文录音是难度较大的作业。我录视频之前，我把不会的字注上拼音，一遍又一遍地练习。妈妈会帮我练习句子在哪里停顿。有的时候，我课文练习得很熟练，可一旦开始录音，由于紧张的原因就没那么容易了，有时念得破句子，我只好从头开始再录，直到我满意为止。

我在暑假里巩固了学到的中文，演讲水平大大的提高，无论是语句的阴阳顿挫，还是情感的流露我都能很好的把握。谢谢张老师教我们中文！！

教师评语：陆颖文同学的文章《2020 暑期中文课》真实地反应出暑期班学生的学习状态，特别是她描写认真练习演讲的过程，对我们想学好中文的同学都是一个很好的启发。

酷暑之中品香茗

——记狄晓慧老师的朗诵课

作者：俞善雯

今年的暑假由于新冠疫情肆虐，很多人都被困在家中。可是，我的暑假因为有了狄晓慧老师的朗诵课，而变得饶有趣味。上学年，我的孩子有机会受教于狄老师的朗诵教导。我旁听了狄老师的几节课，看到她既耐心又严格，对每一个孩子都给予了很多的鼓励和指导。特别给我留下深刻印象的是，狄老师深入浅出的教学方法，让孩子们易于吸收，进步神速。说实话，旁听课让我恨不得回到少年时代，这样就能名正言顺地与孩子们一起受教于狄老师了。带着这份心动，我大胆地建议狄老师开授成人朗诵班。在众多家长的热切要求和校行政的诚恳邀请以及大力支持下，如我所愿，狄老师在今年暑假期间真的开了成人朗诵课。我毫不犹豫地第一时间报了名。

狄晓慧老师毕业于中央戏剧学院，有丰富的话剧和影视表演经验。在移民美国之后，她在牛顿中文学校开展中文和朗诵教学，并坚持多年不断。

她每次都认真备课，针对成人和孩子采取不同的教学方法，让所有的学员都受益匪浅，在牛顿中文学校的学生和家长中享有很好的口碑。这次通过狄老师的暑假朗诵班，我也收获良多。每次上课前几天，狄老师会发给大家她精心选取的练习材料，让我们接触到了经典的诗歌，散文和戏剧对白。从海子的《面朝大海，春暖花开》，朱自清的《荷塘月色》，到苏轼的《明月几时有》和话剧《雷雨》等等，每一次都给我们带来不一样的体验和挑战。正所谓“授人鱼，不如授人以渔”，狄老师不只教我们如何读作品，更是在每次朗读之前，帮我们认真分析作者要表达的感情，让我们知道了朗诵一篇作品要从吃透作者的意图出发，先感动自己才能感动听众。在技巧上，她要我们仔细分析句和句之间的联系以及每一句的逻辑重音。

这样，除了学习朗诵的技巧，也让我们学会了对作品的分析和思考。

更难能可贵的是，狄老师从不要求大家都照着她的示范模仿，而是鼓励我们按自己对作品的理解来处理和表达。而这一点，对于我们这些刚学朗诵的新手，是莫大的尊重和激励。在充分鼓励我们的同时，她都不厌其烦地针对每个人的问题仔细地纠正，小到一个字的读音，大到整篇作品的基调。如此一来，我也从狄老师对别的同学的指导和评论中，学到了很多。暑期班最后一次的台词课，更是把我们的学习热情推到了一个高潮。同学们组队表演《雷雨》中的鲁妈和四凤的对白，精彩纷呈，非常过瘾。

一周一次的朗诵和台词训练，让我提高了艺术修养，滋养了一份人文情操。对于我们这些忙于工作和生活的人来说，狄老师的朗诵课好比一杯清爽的绿茶，让我们忘掉了俗世的纷杂，静下心来品味文学作品。毫不夸张的说，这短短的90分钟，是我一周最开心和尽兴的时光，

每次都是意犹未尽，这节课刚结束，就开始翘首期待下堂课了。

跟随狄老师学习，也让我想起自己的少年时光。回想当年，我的小学离上海电影译制片很近。每当我们学校文艺汇演，著名配音演员乔榛和丁建华都会常来为我们义务演出。听着他们富有磁性的声音，看着他们生动的朗诵表演，我那时就对朗诵充满了兴趣。可惜，之后的很多年，一直都没有机会正式学习这门语言的艺术。然而，念念不忘，必有回响。没想到几十年后，我终于在牛顿中文学校圆了这个学习朗诵的梦，并且幸运地能够跟着这么好的名师学习。暑假朗诵班，只有八次课，一下子就过去了。全班同学都觉得不过瘾。在大家的一致要求下，狄老师同意在今年秋季继续开设成人朗诵和台词班。我也将坚定地跟着狄老师继续学习朗诵，同时也热切欢迎对朗诵和台词艺术感兴趣的朋友们能够加入我们。



网络教学实用工具介绍（一）

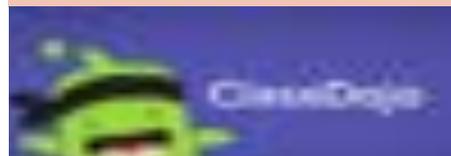
作者：赵明晨

一场疫情，将老师们的授课场景从线下移到了线上，使用电脑进行线上教学对很多老师都是一个很大的挑战。好在随着网课的进行，老师们也逐渐对于各种网络教学工具有了更好的了解，各种线上教学指导文章和讲座也层出不穷。得益于各位老师的无私分享，我也通过这些文章和讲座了解了很多网络教学工具，在这里整理了一些，为有需要的老师提供一些参考。

课堂管理在网课中常常很令人头疼。网课时期，ClassDojo就是一个很好的记录学生课堂表现的网络工具。教师首先在ClassDojo里面创建班级，添加学生名单，之后就可以使用了。点开任意一个班级的信息，就可以看到班里所有学生的名字，每个学生还会有一个专属的小怪兽头像，非常适合初中以下的孩子使用。“小怪兽”加分减分，来记录孩子的上课表现。对于表现稍差的孩子，这些得分是一个提醒，提醒他们要注意听讲，调整听课状态；对于肯定表现好的孩子，这些得分是一种可你当，鼓励他们继续进步。

ClassDojo还自带一些实用的小工具，比如“随机选择”、“音乐”、“计算器”、“小组配对”等，老师们可以根据课堂需要灵活使用。老师们也可以选择将ClassDojo上学生的分数与家长分享，让家长了解孩子在校的表现情况。另外Classdojo既可以在电脑上下载，也可以在手机上下载，方便老师们随时记录。

课堂管理帮手
CLASSDOJO



教学园地

便捷录音 VOCAROO



Vocaroo是一款非常方便的在线录音软件。不管是课后的录音作业，还是当堂口语测试，都是不二选择。学生们只要去vocaroo.com，就可以开始自主录音。录音完成之后，学生可以回听，如果不满意，可以重新录制。录音完成后，点击保存，系统会自动弹出不同的分享途径，包括email、Facebook等，学生也可以通过链接来分享。老师们可以让学生将链接复制粘贴到指定文件中，这样老师只需点开链接，就可以听到学生的录音了。

Vocaroo的优势在于操作非常简便，电脑和手机都可以使用。

Padlet很多老师在疫情之前就已经在使用了，这里我也不多做介绍。Padlet有点儿像一个“公共屏幕”，可以让每个学生都在“公屏”上分享自己的答案、问题、想法等等，用于在线讨论或者brainstorm都非常不错。Padlet的好处是既可以输入文字性的内容，也可以粘贴图片，而且自带多种排版方式，老师们可以根据实际活动选择最佳的呈现方式。

线上互动 Padlet



测试帮手

GOOGLE FORM



相信老师们对Google Forms已经很熟悉了，它还可以成为一个非常方便的考试工具。利用Google Forms进行测试，答案格式可以选择short text, long context, multiple choice等等。老师可以提前设置好正确答案和每个问题的分值，学生提交回答后，系统会自动评分，为老师节省了时间。除了单独查看每个学生的作答之外，Google Forms还提供了数据分析的功能，便于老师查看所有学生在某一个問題上的回答情况。

《马立平中文》对比《标准中文》



牛顿中文学校中文组教学组长肖莉芳老师在9月3日的Open House上进行了“中文课程说明”的有关介绍。肖老师非常详细地对比介绍了两套牛顿中文学校目前正在使用的教材体系，分别是《马立平中文》系列教材和《标准中文》系列教材。两套教材各有亮点，肖老师建议家长们根据自己的家庭情况，使用以下四个问题，对比表格选择教材。

- 1、你的孩子学习中文的目的是什么？
- 2、你的孩子每天能花多少时间学习中文？
- 3、你对拼音和认字的先后关系怎么看？
- 4、你更喜欢哪一套教材的内容与编排？

	马立平	标准中文
教材安排	学前 & 1-10年级 第一阶段 (1-4)：集中识字 (1400左右) 第二阶段 (5)：集中阅读 (《西游记》故事) 第三阶段 (6-7)：实用中文 (写作) 第四阶段 (8-10)：中国文学和文化巡礼	1-9年级 第一级：1-3年级 第二级：4-6年级 第三级：7-9年级
教学目标	1、能认近2800个常用字。 2、具有较高的中文阅读和写作能力，实现中文“学有所成”目标。 3、达到美国大学中文的中级水平，并对中国传统的文化和思想有较全面的理解。	1、掌握1800个左右的常用汉字，4000个左右的常用词，200个左右的基本句。 2、具备初步的听、说、读、写能力，能读相当程度的文章，能写300字左右的短文、书信。 3、能在使用汉语言文字的地区用中文处理日常事务，最终达到中级汉语水平。
每课编排	课文，词汇，文字和语法，阅读材料	课文，重点句，生字，词汇理解，练习
拼音教学	直接认字，后学拼音 (三年级)	先学拼音，借助拼音认字与阅读 (一年级)
作业	<ul style="list-style-type: none"> • 蓝、黄本&光盘 (4个练习/课)，40-60分钟/次，低年级需家长更多协助 • 暑假作业 	A、B本 (4个练习/课)，20-30分钟/次 学生基本可独立完成

在挑战中前行

牛顿中文学校董事长: 郑凌



2020 注定是充满挑战的一年 -- 持续的Covid 疫情, 随之的经济低迷, 加剧的种族矛盾, 未知的总统选举……, 我们的生活, 工作和学习不停地受到各种灾难, 恐慌, 焦虑和迷茫的困扰。但就在这纷杂的困扰之中, 我们牛顿中文学校2020学年按时顺利地开学了! 这是一件多么值得祝贺和庆幸的事。在这个特殊的九月之初, 当孩子们还不清楚自己regular school 的时间表, 他们已经开始了中文学校的网课学习。一个不寻常的开学, 凝聚了一个社区的努力。我们感谢董事会, 校行政, 家长会和全体老师为顺利开学付出的辛勤工作, 我们也感谢广大的家长们对学校的理解和支持!

面对充满挑战的新学年, 董事会和校行政将携手克服困难, 把握机会, 推动学校的发展。我们的工作将集中在以下几个方面: 1) 继续提高教学质量, 注重教师福利, 为老师和学生提供最佳的教学体验。2) 继续探索增加学校课程和教学时段的可能性, 有计划地尝试新的办学方式。3) 更新, 改进现有的学校系统, 以配合当前的技术革新及将来的学校拓展。4) 扩大和加强学校的宣传, 通过各种形式的活动和媒介介绍学校信息, 树立学校声誉。5) 加强与家长和社区间的沟通和交流, 建设一个在激流中团结向上的社区精神。

去年, 我们庆祝了学校的六十周年。今年, 2020 年, 是牛顿中文学校一个新的甲子开端。让牛顿中文学校大家庭的每一位子都携起手来, 不畏挑战, 继续前行, 为学校下一阶段的发展共同努力。

董事会第一次会议纪要[链接](#)

牛顿中文学校管理人员

2020-2021

校行政

校长
韩黎娟

副校长
仇奈忠

教导主任
员玉娟

注册与学生服务部主任
杨文

营销部主任
赵志宏

财务部主任
余琬

财务部副主任
田果

信息部主任
韩松

资源部主任
李光华

校刊主任
钱葆青

董事会

董事长
郑凌

董事
高红、万劲、胡凤飞、曹景雁、张
晓毅、韩黎娟、郎力、陈卉

家长会

家长会会长
郎力

家长会副会长
刘俊

会长助理
刘浩元、罗剑青

家长代表
金睿、钟清、张新艳、刘欣、张翠
艳、王丽蓉、刘立松、傅展燕、胡
宏良、潘海红、郭咏菁、史向国、
李云绚、杨伟渊、李玫



发放的是教材·承载的是爱心

秋季家长会

发放教材纪实

作者：刘立松

2020年9月5日，星期日。午后，阳光明媚，云淡风轻。牛顿南高中停车场，二十来个牛顿中文学校家长会的成员和家人正在有条不紊的忙碌着。展开折叠桌，运来一箱箱沉甸甸的教科书，按照中文和数学分门别类清清楚楚的摆在桌上。如果不是每人戴着口罩，大家的热情和活力很难让人意识到这还是在新冠疫情期间，面对诸多的挑战，大家的工作和生活都还有很大的不确定性。不过也许正是因为疫情的影响和一直以来的居家工作和社交隔离，大家对能聚在一块，为挚爱的中文学校出一份力，感到特别振奋。

家长会是中文字学校不可或缺的一部分，每年都会集合一批志同道合的家长朋友义务奉献。有的家长的小孩早已从中文学校毕业，但是仍然坚持不懈为学校默默工作，添砖加瓦。今年的家长会在新任会长朗力和其他几位领导成员如刘俊，刘浩元和罗剑青的带领下，在疫情继续的情况下，更是任重道远。为了打好新学期发放教材的第一仗，家长会提前十天就在网上开会商定了具体流程，随后借助家长会微信群让大家明确个人分工，包括从仓库取回教材，指挥交通，领发教材，管理收据，以及携带桌椅和机动协助。讨论会上大家出言献策，踊跃报名。为了保证每个人的健康和安会全，大家决定发放教材时都佩戴口罩手套，保持社交距离。学校也提供了这些安全设备以及瓶装水，在之前给领书的家长们的电邮里也明确提示让他们将领书单放在车后箱，人不用下车，家长会成员去取，然后到各个领书台前找到具体的书，然后送回车箱，家长们便可驾车离开。



活动从下午一点取教材和布置发书场地开始，大家各就其位，忙而不乱。校行政和董事会成员也来鼎力相助。等两点开始有家长陆续开车到来，一直到5点半结束，整个下午很多人顶着艳阳，水也没顾上喝一口，坚守在发书桌前或穿梭于家长们取书的车辆间。所幸夏末初秋的太阳没有了往日的炎热，更多的是给人阳光和温暖的感觉。老天爷似乎特别眷顾我们的中文学校，让学校和家长新学期第一次面对面的交流如此的阳光明媚，秋高气爽，真是预示着学校这一学年将有一个极好的开端。

家长们的认真和配合也是让这次发书的活动顺利的重要原因。大多数家长都认真打印了领书单并签上姓名和车牌号。有的家长忘了，便很认真地当场补上。有的家长没有打印领书单，就遵守规则回家打印了再回来。有一位家长报了名但是不知道怎么缴费（以往大家都可以开学时在学校当场缴费），又迫切希望帮孩子取到教材，就在停车场一直待了近一两个小时，试着通过手机建立网上付费账号来缴费。

功夫不负有心人，最后付费成功，完成注册手续，领到教材。家长对孩子学中文的这番虔诚，怎能不让人感动？

家长朋友们领到书离开前往往会招招手，向工作人员点头致意，有的甚至会摇下车窗，亲口道声谢谢。一个匆忙的眼神交流，一句简短的感谢，在这个疫情期间尤显珍贵和亲切。有的家长带着孩子一道，孩子在车里，观望着车外忙忙碌碌的工作人员，待看到她们马上要用的教科书被轻轻放到后车厢，露出不可掩抑的兴奋。她们的笑容和兴奋正是我们所有家长和中文学校工作人员辛勤工作的动力源泉。

等最后一位家长取完书然后大家清理好场地准备离开，已是傍晚时分。虽然已是寒意渐生白昼渐短的初秋，暖暖的太阳在绚烂的晚霞的映衬下仍久久不愿落去。唯愿新的学年我们的牛顿中文学校万事顺利，生机盎然，团结一心，把温暖带给每一位同学，每一位家长，每一位老师，每一位在疫情期间坚强而又乐观生活着的华人社区的朋友。



支教工作小组年度会议总结



虽然2019-2020 支教活动被Covid -19 打断了，支教之旅未能成行，但是上半年的支教活动很有成效。自九月份开始组队后开展了一系列活动：Team Bonding -Charles River boating (9月); Bake Sales (每周日面包及自制点心义卖); 参与牛中建校60周年庆典并表演 (10月); 支教第七届网球锦标赛 (11月); 年度支教才艺表演和筹款 (12月); 面试申请支教之行的学生并组队 (2020, 1月); 协助牛顿中文学校校外春晚庆祝活动并表演和现场义卖募捐 (1月)，到其他团体的春晚庆祝现场宣传支教和筹款义卖 (2月初)。筹款总额接近预期的三分之二(包括谭老师的捐助和支教志愿者公司的匹配)。疫情期间，支教活动依然进行，同学们录制了视频，已在牛顿中文学校微信公众号发布。也会发给受访的学校，让他们了解牛顿中文学校和支教团队的活动，其中的支教小花絮在牛顿中文学校学年末的家长大会暨毕业典礼上播放。(https://mp.weixin.qq.com/s/Zl0t-VYmBDtu5GT3xFrOccQ)

会议对2020-2021新学年支教活动进行了热烈的讨论和规划，大家对新形势下的挑战，提出了不少好建议，好办法。支教活动将一如既往，不忘初心，充分利用网络平台，继续支持受访的学校那些在经济条件欠缺，渴望求知的同学，为中美同龄学生提供相互学习和交流的机会。

2020-2021 新学年支教活动小组负责人：组长 - 高红，副组长 - 曹景雁，John Lin.

你了解牛中的中文老师吗？

为了从多个角度了解我们中文学校优秀的教师们，校刊精心设计了十问十答这个栏目，邀请了牛顿中文学校的中文老师们快速为10道问题中的2-3道作答。经过一个星期的收集整理，我们把老师们的答案呈现给各位读者。请诸位读者找一找有没有你熟悉的名字，读一读他们有趣的回答。

1. 如果没有疫情，这个暑假您会去哪儿？

“中国”—黄金霞老师（马立平五年级）

“中国”—Maria老师

“回中国”—张亚娟老师（学前班中文）

“我们准备去圣彼得堡
参加合唱节活动和去俄国游玩”
—杨悦老师（马立平三年级）

2. 最近您在看什么书、电视剧或者综艺节目？

《平凡的世界》—Maria老师

《经济学》—黄金霞老师（马立平五年级）

《这就是街舞》—张亚娟老师（学前班中文）

《三十而已》《亲爱的自己》《什刹海》《极挑》
《非诚勿扰》
—杨悦老师（马立平三年级）

3. 您每周来中文学校的动力是什么？

“挣钱”—张亚娟老师（学前班中文）

“是想看到活泼可爱的孩子和熟悉的教室和老师
们”—杨悦老师（马立平三年级）

“喜欢教中文”—黄金霞老师（马立平五年级）

4. 除了老师这个角色，您在生活和工作中还有什么其他角色？

“老婆，妈妈和姥姥”—杨悦老师（马立平三年级）

“妈妈”—黄金霞老师（马立平五年级）

中文教师

5.“师者，传道受业解惑”，从您的课程出发，您认为教师的责任有哪些？

“传承优良的中国文化”
—张亚娟老师（学前班中文）

“教好孩子们传播知识和中国文化”
—杨悦老师（马立平三年级）

6.您有什么让人意想不到的特长？

“看见学生我就高兴，笑笑笑”
—张晓毅老师（马立平七年级）

“收拾房间”—钱葆青（马立平四年级）

7.您最喜欢的诗人是谁，他/她的代表作是什么？

“最近在读清代才子袁枚的《人老莫作诗人》，颇有意思。”—钱葆青老师（马立平四年级）

8.如果您是校刊主编，您最想采访的人是谁？

“老师和学生”—杨悦老师（马立平三年级）

“我最想采访的是学生代表，让他们讲一讲开学后的故事，启发我这位老师如何让学生们开心地学习。”—张晓毅老师（马立平七年级）

9.您希望您的学生成为什么样的人？

“独立思考的人”—Maria 老师

“包容，谦虚，好学”—张亚娟老师（学前班中文）

“有用的人和做自己喜欢的事”
—杨悦老师（马立平三年级）

10.在美国学中文不是一件容易的事，作为中文老师，您觉得用什么教育方式可以让学生对中文感兴趣？

“我用反转、体演教学方法，
让学生主动学习”
—张晓毅老师（马立平七年级）

“认真备课”—张亚娟老师（学前班中文）

“轻松愉快，喜闻乐见，
互动，鼓励和启发式教学”
—杨悦老师（马立平三年级）

十问十答

《躲雨记》

作者：郑之高

今天是一个秋日的太阳天，一个货真价实的太阳天（Sunday）星期天。中午还阳光明媚，她带着秋后依然炙热的阳光洋洋洒洒地普照在大地上的每一个角落，让你裸露的肌肤立刻就会感觉得到她的热情洋溢，午后的天空不时飘过一片片浮云似乎预示着一些变化，一般来说也就是过眼烟云，又有谁会太在意那些远在天边的浮云呢？人们都有做不完的事情，要是你在意太多你将什么事情都不能够去做，还是以平常心以不变应万变吧！该干什么干什么。可是今个儿却与众不同……

午饭过后稍事休息，然后做了点后院工作，可是总还是觉得缺少了点什么？自从三月的疫情以来，在家工作了几乎五个月了，150多天呢，虽然少了在路上的奔波劳累，可是随之而来的是缺少了基本的运动，就像沙家浜里唱的一样：一日三餐九碗饭一觉睡到日西霞，路也不能走山也不能爬，怎能在职场上把敌杀……喔，这才意识到是缺少了平时的基本锻炼，像伸伸腿、弯弯腰啥的机体运动。

心动不如行动，支起自行车，戴上防晒帽，来到马路边，跨上小洋马，路上走一遭，碰见老邻居，相逢开口笑，过后不思量，若要过马路，请按红绿灯……轻车熟路的就向着查尔斯河方向骑去，在不知不觉间就到了哈佛大学，可能是潜意识的驱使将我带到这里的，既然来了就必然不会忘掉欣赏哈佛这朵常开不败的鲜花，看一看那些焕发着青春活力的年轻人，仿佛这样就可以让自己显得更加年轻、更加具有



活力似的，另外这也是两条经典的骑行线路之一，不走这条就必然走那条。周日也不仅仅是无所事事之日，还有其他事情要紧接着去完成。见好就收及时折返还有更加耀眼的海上观日落的活动等着去欣赏…忽然间前面狂风大作，裹挟着飞沙走石迎面扑来，天上乌云密布仿佛是一道深灰色的幕帘从天而降，这一下就将我的思绪带回到了眼前，说是迟那是快，暴风雨就在眼前…

当务之急是得赶快找一处能避风雨之地，前面不远处有一个划船俱乐部，而且还有一个由二楼延伸出来的巨大空间，真是避雨的万全之处，仿佛它就是专门为避风雨的人而专门设计似的…雨越来越大，陆陆续续地它又收留了另外三个骑手，大家是相逢一笑，一切尽在不言中，这时所有的语言都是多余的。我在想要不是这场大雨我们可能永远都不会相逢，最多也就是擦肩而过的路人，其实这也是人生的真实写照。正如你现在的配偶、朋友、同学等都是完全不可预测的、可以说是随机相遇的，只是因为人群中多看了她一眼从而就产生了化学反应有了过去、现在，并且还会有将来，直到永远。有神论者或者天真烂漫之人总是认为冥冥之中有一个神或者上帝的存在，一切都是天注定，该来的都会来，不该来的就是到手的鸽子也是会飞走的，总而言之现在没有人能够证明它的存在，不过也更没有人能够证明它的不存在的，这就是宇宙的魔力所在，信则灵不信则无嘛！一个人要是曾经没有过梦想，那他将是多么痛苦的一生，要是有谁

故意的打破了别人的梦想，那这人也太残忍了。善意的谎言是往往能够给他人带来快乐与鼓励的，并给人以希望与未来！

忽然间一首孟庭苇唱过的老歌浮现在了眼前：风中有朵雨做的云，一朵雨做的云，云在风里伤透了心，不知又将吹向那儿去…雨滴随着风儿左右晃动，显现出S型的轨迹，犹如仙女的舞姿，优美、曼妙、婀娜多姿，不知不觉间仿佛将我的思绪带入了另外一个世界，使人心旷神怡、悠然自得起来…大自然的美妙真是无处不在，只不过平时又有多少人愿意停下脚步，哪怕是花费五分钟的时间来欣赏与享受这大自然的美景呢？这一顿足让我感悟颇深。

这时她让我想起了曾经读过的散文大伽余秋雨的散文《文化苦旅》中的一个片段：…当一个人在沙漠中行走时，难免有一些沙子进入鞋子，每当我们前行一步时它都会磨一下脚上的皮肤，我们都知道要是停下来将鞋子里的沙子倒出来后再行走那将更快、更舒服，可是我们往往为了赶路而忍着脚上的疼痛继续前行，直到它磨破了脚上的皮肤使我们的脚感觉更加疼痛为止，只有这时我们才会不得不停下脚步倒掉鞋里的沙子并休息片刻后再次出发…

其实人生就是一个马拉松比赛，而不是一些人以为的短跑比赛，短时间的快与慢对我们的一生几乎没有什么影响。该快的时候就要快，该慢的时候就是要慢，慢的目的也是为了将来更快。一味的快往往事与愿违、欲速则不达嘛！在繁忙的工作之余，我们是否可以学会主动的停下脚步来看看雨雪、听听风声，这样你将会发现一个不一样的世界，它可能会改变你的世界观，让你发现一个与过去不一样的世界，并使你觉得生活更加美好，人际关系更加和谐幸福圆满！这是否就是传说中的宇宙能所起的作用？

构思于风雨交加之中
2020-9-10 于麻州牛顿市



1

图中所示为一个两步杀王的终局棋形。白方先走一步，黑方随之回应一步，接着，白方走第二步将死黑方的王。答案在下期公布。

国际象棋为世界上最流行的战术型棋盘类智力游戏之一。下国际象棋不仅能训练个人逻辑思维能力，同时也提供一种很好的社交手段，还是锻炼竞技心理素质特别有效的途径。牛中开设有国际象棋初级和高级两种不同级别的课程。欢迎学生加入。



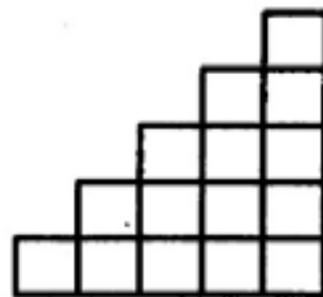
棋谱由贺极苍老师提供

2

请根据题目提示，计算出答案。答案在下期公布。

奥林匹克数学，国际知名度很高。锻炼数学计算的同时，提高学生的逻辑思维能力和思考能力。牛中开设有初、高、中数学竞赛课程。欢迎学生加入。

Each of the boxes in the figure at the right is a square. Using the lines of the figure, how many different squares can be traced?

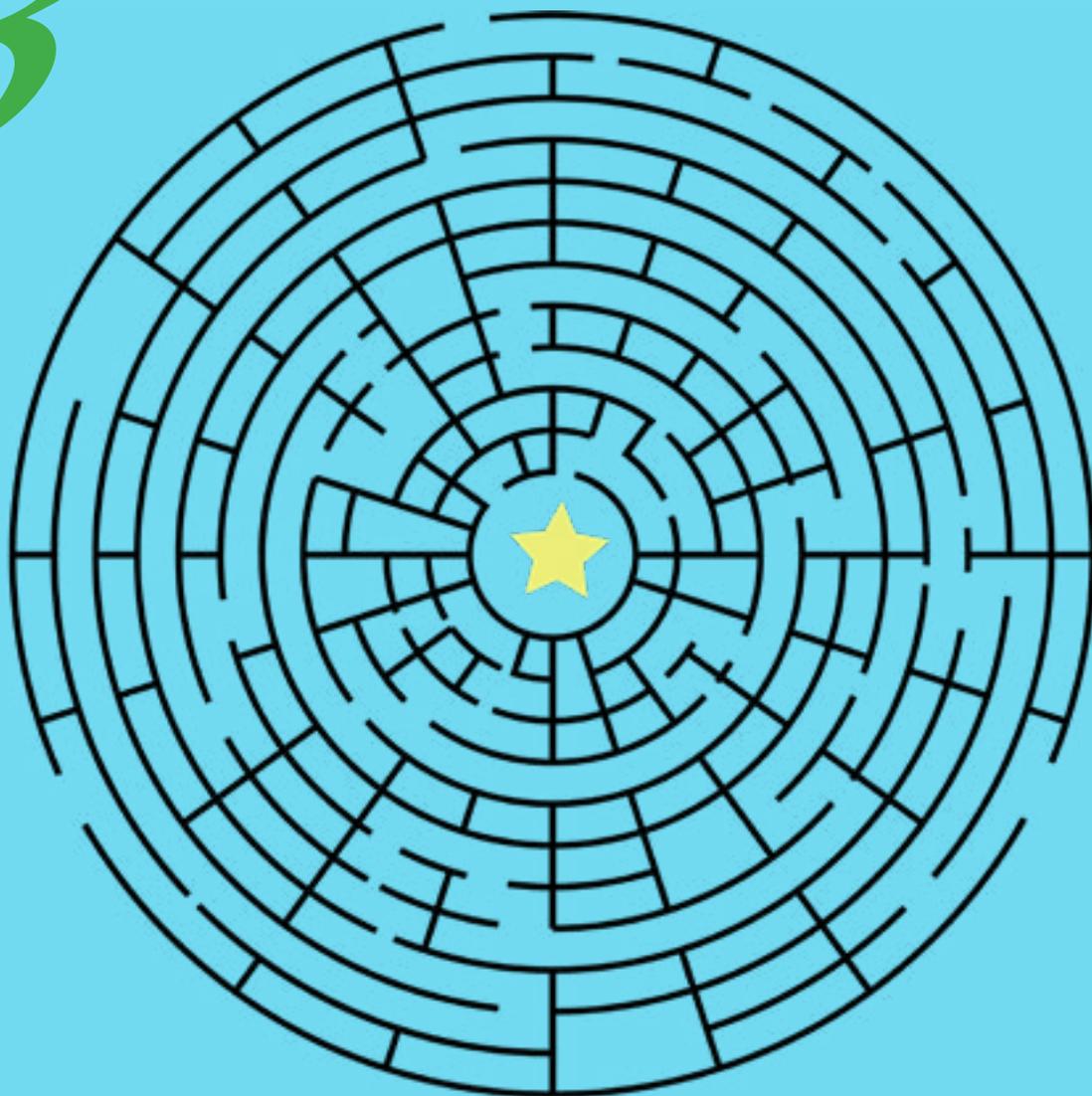


题目由康明老师提供

动脑时间

3

请帮助我从任意三个入口进入迷宫，找到星星。



迷宫由钱葆青老师设计

动脑

征稿 启事

牛顿中文学校校刊真诚向全体牛中人和各位读者们求稿！让我们共筑《点滴》，携手成长！

《点滴》将会继承整合大部分以往校刊的栏目并冠以新的栏目名称，请您仔细阅读栏目内容及要求等信息，分栏目投稿。

栏目名称	内容	要求
牛中风采	学生作业、作品展示；老师课堂教学展示；学生和老师的获奖情况；小组活动汇报	图文结合，层次清晰，图片数量3-5张，字数不限
园丁心语	本校老师分享在教学中的感想和经验。主题可以包括教学法、教学理念、课堂管理、对课堂内容的反思等	理论结合实践，言之有据。字数在600-2000字之间。另请附一张作者照片（可选）
家长寄语	书写家长的心路历程；在中文学校的故事；表达对学校、老师、孩子的期望和感谢	真情流露，言之有物，字数在300-1000字之间
时间煮雨	反映老师、家长、学生在牛中课外生活的作品，例如旅行日记、生活趣闻、文化感悟、摄影作品等	主旨立意健康向上，形式、文体不限，字数不限

投稿要求

1. 稿件标题简洁准确，稿件内容尽量不要使用英文和拼音，建议使用12号黑体，一律为简体字。
2. 稿件内容层次清晰，内容丰富，应有标题、小标题（可选）、作者姓名、参考文献（可选）
3. 图片一般为3-5张，图片分辨率为300-600dpi，图片请附加说明，备注摄影作者。

稿件命名格式

文字类稿件格式为，“作者姓名-题目-栏目名称”（如：小明-我的新家-牛中风采），随文图片命名明确。图片稿件命名如上，“作者姓名-题目-栏目名称”

投稿方式

以word文档送稿；图片保存为jpg, png为扩展名的附件。图文结合的稿件，图文分开上传至同一份邮件发送到editorncls2020@gmail.com

截稿日期

奇数月最后一日。例如12月刊的截稿日期为11月30日，以此类推。

特别提示

校刊内容未经同意，不得转载。转载请联系中文学校校长、校刊主编。

牛顿中文学校校刊有权确定来稿是否采用。牛顿中文学校校刊最终解释权由牛顿中文学校所有。

小记者招募

《点滴》杂志面向中文学校学生，招募3-4名小记者，为校刊撰写新闻稿件。

小记者的工作不仅可以锻炼中文写作，而且可以学到以新闻人的角度观察社会，用批判的眼光对待问题。小记者岗位为志愿服务，没有稿费。

1. 招募要求：牛顿中文学校在校学生。对撰写牛顿中文学校新闻报道感兴趣，并有一定的中文写作能力。

2. 工作内容：定期参与校刊例行会议，参与校刊选题。根据选题，进行采访等活动，最终撰写新闻报道稿件。

申请流程：

1. 在家长同意的前提下，提交报名表。
2. 第一轮初选后，第二轮将以面试形式选拔。

点击[这里](#)填写报名表，如有问题请发送邮件到editorncs2020@gmail.com

广告招商

《点滴》杂志广告面向社会招商

《点滴》将会坚持为牛顿中文学校服务的宗旨，坚持“有内容，有思想，有意思”的办刊理念。目前，中文学校校刊已有稳定的华人读者群体。

《点滴》最适合的广告产品：教育及教育衍生类产品、法律服务、医疗卫生服务，家政服务，食品餐饮等。

2020-2021年的广告已经开始全面预订，对常年整版客户，将给予最好版面和最大幅度的优惠。详情请咨询牛顿中文学校主编钱葆青，editorncs2020@gmail.com

意见栏

校刊改版，欢迎读者朋友们提出宝贵的建议和意见，我们会认真聆听，虚心改进，让《点滴》茁壮成长。建议已经请邮件发送到editorncs2020@gmail.com，标题注明“校刊意见栏”。



网址：
www.newtonchineseschool.org

投稿邮箱：
editorncls2020@gmail.com

NCLS